

# La Convención y su repercusión en la educación

Marta Núñez López



# 3 Bloques

- - La igualdad en la historia y en España
- - La integración en la escuela
- - La accesibilidad


1<sup>er</sup> Bloque

# LA IGUALDAD



# 1.- La igualdad

## La igualdad en la historia:

- - Ignorancia absoluta.
  - - Reivindicación revolucionaria: “libertad, igualdad y fraternidad”
  - - Igualdad efectiva
- 

# 1.- La igualdad:

Primeras constituciones:

- Derechos fundamentales = meras declaraciones sin eficacia jurídica
- Novedad: Igualdad ante la ley o igualdad formal

# 1.- La igualdad:

Igualdad ante la ley. Igualdad formal

Dos premisas:

- Igualdad jurídica: abolición de privilegios
- Generalidad de la ley: todos sometidos a las normas sin excepciones

# 1.- La igualdad:

- Igualdad ante la Ley, igualdad como punto de partida = discriminación.

*“La ley, en su magnífica ecuanimidad prohíbe tanto al rico como al pobre dormir bajo los puentes, mendigar por las calles y robar pan”* Anatole France

# 1.- La igualdad:

- Crisis del Estado Liberal: El estado deja de actuar como “vigilante nocturno”.
- Se pasa de la igualdad en la norma a la igualdad en el contenido de la norma
- La igualdad ya no es un punto de partida, sino la finalidad



# 1.- La igualdad: Constitución Española

## ➤ Igualdad formal: Art. 14.

*“Los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.”*

# 1.- La igualdad:

## Constitución Española

### ➤ Igualdad material o de resultado: Art. 9.2

*“Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social.”*

# 1.- La igualdad:

## Constitución Española

- Igualdad como valor superior del ordenamiento jurídico: Art. 1.1
- Igualdad en la discapacidad: Art. 49

## 2º Bloque

# LA INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN



## 2.- La integración

- La materia de Educación está prevista fundamentalmente en el art. 24 de la Convención.
- No llevaría a cabo, **en la teoría**, modificaciones sustanciales de las normas.

# 2.- La integración

## Art. 24 de la Convención

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:
  - a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
  - b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
  - c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

## 2.- La integración

### Art. 24 de la Convención

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:
  - a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
  - b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

## 2.- La integración

### Art. 24 de la Convención

- c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;
- d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.



## 2.- La integración

### Art. 24 de la Convención

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:
  - a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;
  - b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;
  - c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

## 2.- La integración

### Art. 24 de la Convención

4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

## 2.- La integración

### Art. 24 de la Convención

5. Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

## 2.- La integración

### Art. 2 de la Convención

Por "ajustes razonables" se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales;

## 3<sup>er</sup> Bloque

# LA ACCESIBILIDAD



# 3.- La accesibilidad

## Art. 9 de la Convención

1.- A fin de que las personas con discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida, los Estados Partes adoptarán medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales. Estas medidas, que incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, se aplicarán, entre otras cosas, a:

# 3.- La accesibilidad

## Art. 9 de la Convención

- a) Los edificios, las vías públicas, el transporte y otras instalaciones exteriores e interiores como escuelas, viviendas, instalaciones médicas y lugares de trabajo;
- b) Los servicios de información, comunicaciones y de otro tipo, incluidos los servicios electrónicos y de emergencia.

(...)

# 3.- La accesibilidad

## Art. 2 de la Convención

Por "diseño universal" se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El "diseño universal" no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.



ES UNA LABOR DE  
TODOS



# Marta Núñez López

Grupo de Derecho de la Unidad de Atención a la  
Diversidad de la UDC

[mnunez@udc.es](mailto:mnunez@udc.es)

